

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

"___" _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.05 Организационно-управленческие решения
Направление(я)	38.04.02 Менеджмент
Направленность (и)	Информационный менеджмент
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	Менеджмент и информатика
Учебный план	2022_38.04.02.plx 38.04.02 "Менеджмент" направленность "Информационный менеджмент"
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. техн. наук, доц., Костылев Владимир Иванович
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	Менеджмент и информатика
Заведующий кафедрой	д-р. техн. наук, проф. Иванов Павел Вадимович
Дата утверждения уч. советом от 26.04.2023 протокол № 8.	

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		15 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	2	семестр
-------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	является формирование всех компетенций, предусмотренных учебным планом в области принятия организационно-управленческого решения
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Русский язык и культура речи
3.1.2	Исследование систем управления
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Методы оптимальных решений
3.2.2	Правоведение
3.2.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2.4	Правовые основы предпринимательской деятельности
3.2.5	Управление предприятием
3.2.6	Экологический менеджмент предприятия
3.2.7	Научно-исследовательская работа
3.2.8	Управление качеством на предприятии
3.2.9	Бизнес-планирование
3.2.10	Информационное обеспечение управления организационными системами
3.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.12	Преддипломная практика
3.2.13	Управление проектами
3.2.14	Риск-менеджмент

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 : Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

ОПК-3.1 : Адекватно оценивает проблемные ситуации, выявляя ключевые бизнес-проблемы, требующие принятия организационно-управленческих решений

ОПК-3.2 : Определяет ограничения и формулирует критерии для принятия организационно-управленческих решений с учётом потребностей заинтересованных сторон

ОПК-3.3 : Формулирует варианты решений, оценивает связанные с ними риски

ОПК-3.4 : Оценивает операционную и организационную эффективность, социальную значимость принимаемых организационно-управленческих решений

ОПК-3.5 : Эффективно управляет реализацией организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.2 : Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 : Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и целесообразно их использует

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы разработки управленческих решений						

1.1	<p>Методологические основы разработки управленческих решений.</p> <p>Системный подход как диалектическое единство анализа и синтеза. Формальное представление системы. Системные свойства.</p> <p>Целевой подход</p> <p>Сущность и содержание целевого подхода.</p> <p>Классификация целей.</p> <p>Коммерческие цели.</p> <p>Процессный подход.</p> <p>Сущность процессного подхода.</p> <p>Модели AS-IS и TO-BE.</p> <p>Классификация процессов.</p> <p>Рефлексивные процессы, рефлексивные системы и их моделирование. Процессы обратной связи.</p> <p>/Лек/</p>	2	8	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-3.4</p> <p>ОПК-3.5 УК-1.2 УК-6.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>	0	
1.2	<p>Графический метод решения задач линейного программирования (Ситуационные задачи).</p> <p>Составление модели оптимизации рекламного бюджета. Алгоритм решения.</p> <p>Нахождение экстремума целевой функции.</p> <p>Решение задачи формирования производственной программы методом Гомори (Ситуационные задачи)</p> <p>Составление математической модели. Решение непрерывной задачи. Решение целочисленной задачи.</p> <p>Решение задачи оптимизации направлений бизнеса методом Лагранжа. (Ситуационные задачи)</p> <p>Составление модели.</p> <p>Получение оптимального плана и его анализ.</p> <p>/Пр/</p>	2	14	<p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-3.4</p> <p>ОПК-3.5 УК-1.2 УК-6.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>	0	
1.3	<p>Изучение теоретического материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к электронному тестированию</p> <p>Работа с электронной библиотекой /Ср/</p>	2	34	<p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-3.4</p> <p>ОПК-3.5 УК-1.2 УК-6.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>	0	
	<p>Раздел 2. Методы принятия управленческих решений. Экономическое содержание транспортной задачи и методы ее решения. Методы принятия управленческих решений</p>						

2.1	<p>Концептуальные основы разработки управленческих решений.</p> <p>Сущность, классификация, основные понятия и требования к управленческим решениям.</p> <p>Концепция разработки управленческих решений.</p> <p>Технология подготовки управленческих решений.</p> <p>Постановка системы целей предприятия. Системный анализ проблем и выбор альтернатив.</p> <p>Взаимосвязь стратегических и тактических решений.</p> <p>Методы принятия управленческих решений.</p> <p>Характеристика основных подходов к процессу разработки управленческих решений.</p> <p>Психологические аспекты теории принятия решений.</p> <p>Интегрированный подход к принятию решений.</p> <p>Эвристические методы принятия решений.</p> <p>/Лек/</p>	2	6	<p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-3.4</p> <p>ОПК-3.5 УК-1.2 УК-6.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>	0	
2.2	<p>Решение задачи оптимизации графика замены оборудования. (Ситуационные задачи)</p> <p>Составление рекуррентного соотношения. Табличная запись решения.</p> <p>Моделирование экономических процессов на основе марковских цепей. (Ситуационные задачи)</p> <p>Построение графа состояний.</p> <p>Определение вероятностей состояний системы через конечное число шагов процесса.</p> <p>Выбор кандидата на занятие вакантной должности по нескольким критериям. (Метод конкретных ситуаций)</p> <p>Приведение ситуации к задаче многокритериальной оптимизации. Вычисление интегральных критериев. Выбор лучшего кандидата.</p> <p>Принятие решений в условиях неопределенности и риска. (Ситуационные задачи)</p> <p>/Пр/</p>	2	14	<p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-3.4</p> <p>ОПК-3.5 УК-1.2 УК-6.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>	0	
2.3	<p>Изучение теоретического материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к электронному тестированию</p> <p>/Ср/</p>	2	28	<p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-3.4</p> <p>ОПК-3.5 УК-1.2 УК-6.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>	0	
2.4	<p>Подготовка и сдача зачета /Зачёт/</p>	2	4	<p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-3.4</p> <p>ОПК-3.5 УК-1.2 УК-6.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p>	0	

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения зачета:

1. Классификация рисков предприятия
2. Основные требования к управленческим решениям.
3. Сущность понятий «дерево целей», «дерево проблем», «дерево решений» и их взаимосвязь.
4. Сущность причинно-следственного анализа
5. Схема формирования стратегических решений в рамках корпоративной стратегии.
6. Взаимосвязь стратегических и тактических решений.
7. Роль критериев эффективности в принятии сложных нестандартных решений.
8. Метод Дельфи.
9. Метод синектики.
10. Метод коллективного блокнота.
11. Метод «мозговой атаки».
12. Сущность метода «дерева решений
13. Ключевые компоненты методологии управления.
14. Сущность системного подхода в процессе разработки управленческих решений.
15. Сущность целевого подхода в процессе разработки управленческого решения.
16. Сущность процессного подхода в процессе разработки управленческого решения.
17. Особенности аналитического и синтетического мышления.
18. Характеристика основных коммерческих целей.
19. Понятия цели, проблемы, критерия эффективности.
20. Основные виды процессов.
21. Алгоритм построения стрелы целеполагания.
22. Основные этапы процесса разработки управленческого решения.
23. Классификация управленческих решений.
24. Процедура постановки проблемы в базовой системе координат.
25. Сущность концепции контроллинга.
26. Отличия между стратегическим и тактическим контроллингом
27. Роль механизмов разработки управленческих решений в повышении эффективности организации.

6.2. Темы письменных работ

Примеры ситуационных задач

Вариант 1. Предприниматель располагает тремя видами товаров А1, А2, А3, которые он стремится реализовать на рынке, где возможна продажа конкурентом аналогичных товаров - В1, В2, В3 соответственно. Предпринимателю не известно, какой вид товаров преимущественно конкурент будет продавать на рынке, а конкуренту не известно, какие товары предпринимателя на этом рынке появятся.

Предприниматель располагает данными о том, какова вероятность продать тот или иной товар при наличии на рынке товаров конкурента. Эти данные записаны в платежную матрицу (таблица 4).

Таблица 4 – Платежная матрица

Предприниматель	Конкурент			□i
	В1	В2	В3	
А1	5	6	8	5
А2	8	7	7	
А3	9	7	6	6
□j	9	7	8	

Необходимо дать предпринимателю рекомендации по рациональному выбору вида товаров для продвижения их на рынок в условиях конкуренции, при котором обеспечивается получение наилучшего возможного результата – наибольшей вероятности продаж, что бы ни предпринимал конкурент.

Вариант 2. У предприятия «Веста» (доля рынка – 53%) имеется конкурент – предприятие «Оптимист» (47%). Для увеличения объема продаж руководство обоих предприятий рассматривает альтернативы: расширение сети сбыта А1 (В1), усиление рекламной кампании А2 (В2). Кроме того, руководство «Оптимиста» предусматривает также варианты: расширение ассортимента (В3) и предпринимать дополнительных мер (В4). Анализ показал, что при осуществлении обоими предприятиями указанных мероприятий доля (в %) «Весты» изменится следующим образом.

Таблица 5 – Изменение доли рынка в зависимости от реализуемых стратегий

	В1	В2	В3	В4
А1	-1	0	-3	5

A2 -8 -5 -1 2

Определить оптимальный план распределения финансов, максимизирующий долю рынка предприятия, графическим методом. Проверить полу-ченное решение аналитическим методом.

Вариант 3. В таблице би приведены характеристики пяти моделей но-утбуков

Таблица 6 – Характеристики ноутбуков

Изготовитель	Частота процессора, МГц	Объем памяти, Мб	Диагональ, дюймов	Объем жесткого диска, Гб	Цена, Руб.
LG	1600	1024	10	260	26000
Samsung	1600	1024	11	360	30900
Acer Aspire		2000	4096	12	350 32000
Siemens	2400	8192	12	270	40000
Toshiba	1860	8192	12	490	35000

Выполнить экспертное оценивание весов критериев методом попарного сравнения. Вычислить интегральные оценки моделей ноутбуков. Выбрать лучшую модель.

Вариант 4. Руководством предприятия рассматривается вопрос о покупке автоматизированной производственной линии стоимостью 350 тыс. руб. Производительность существующей линии – 100 единиц продукции в смену. Себестоимость единицы продукции 250 руб., ее цена- 340 руб.

Производительность новой линии по сравнению с существующей выше на 20%. Затраты на ее монтаж составят 10 тыс. руб., на переобучение персо-нала – 18 тыс. руб. Как показывает опыт, процент брака при работе на новом оборудовании составляет 8% в течение первого квартала, затем брак умень-шается на 2% в квартал.

Спрос на продукцию может оставаться неизменным с вероятностью 25%, возрасти на 3 тыс. шт. с вероятностью 35 % и с вероятностью 30% товар перестанет пользоваться спросом.

Рассчитать прибыль от приобретения новой линии. Дать рекомендации руководству предприятия о целесообразности ее покупки.

Вариант 5. После 5 лет эксплуатации промышленное оборудование может оказаться в одном из следующих состояний:

- 1) требуется незначительный ремонт;
- 2) необходимо заменить отдельные детали и узлы;
- 3) требуется капитальный ремонт.

На основании данных за прошлые годы можно утверждать, что вероят-ности указанных состояний оборудования составляют соответственно 0,3; 0,6 и 0,1.

В зависимости от сложившейся ситуации руководство предприятия может принять такие решения:

- 1) Произвести ремонт своими силами, что потребует затрат, равных 20, 60 и 100 у.е., в зависимости от состояния оборудования (затраты включены стои-мость ремонта и заменяемых деталей и узлов, убытки, связанные с ухудше-нием качества выпускаемой продукции, простоем неисправного оборудова-ния).
- 2) Произвести ремонт с помощью специалистов-ремонтников, что вызовет затраты, равные 10; 4 или 8 у.е.
- 3) Заменить оборудование новым, на что будет израсходовано соответственно 14, 12 или 6 у.е.

Используя игровой подход, выбрать оптимальную стратегию ремонта оборудования.

Вариант 6. Бизнесмен планирует положить на счет в банке 1 млн. руб. на два года. Он выбирает один из двух банков – «Прогресс» и «Возрожде-ние».

В банке «Прогресс» ставки могут составлять 5% или 12%, в банке «Возрождение» - 7% или 9%. Ставки устанавливаются в начале года. На ос-новании данных прошлых лет построены матрицы переходных вероятностей для обоих банков.

В данный момент ставка «Прогресса» - 12%, ставка «Возрождения» - 7%. Дать рекомендации по выбору банка.

Примеры кейс-задач

Ситуация 1. Маркетинговые исследования рынка показали, что для удержания своих позиций на рынке фирма должна перейти на новую модель товара с показателями качества, отвечающими требованиям конкурентоспо-собности. Новая модель товара требует больших производственных затрат. Вместе с тем более качественный, конкурентоспособный товар будет реали-зовываться по более высокой цене. Исходные данные для выбора решения приведены в таблице 7.

Таблица 7 -

Исходные данные по альтернативным вариантам конструкции товара

Показатели	Альтернативные варианты		
	1	2	3

Единовременные затраты на повыше-ние качества товара, у.е.

год t

год (t+1) (год внедрения)

5000

8000

6500
95007500
12000

Прогноз себестоимости товара, у.е.

год (t+2)

год (t+3)

год (t+4)

250

230

210

230

210

210

210

200

180

Годовая программа выпуска, шт.

год (t+2)

год (t+3)

год (t+4)

1400

1500

1600

1500

1600

1800

1500

1700

1900

Доля налогов и сборов из прибыли от реализации продукции, %

70

70

70

Коэффициент изменения полезного эффекта товара 1,0 1,1 1,2

Нормативная рентабельность товара, единая для всего периода выпуска, %

15

15

15

Процентная ставка,% 10 10 10

Инфляция, % в год 8 8

Фактор риска 0,60 0,50 0,45

Определить наиболее выгодный вариант из имеющихся альтернатив.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обосновал выбор лучшей альтернативы на основании нескольких критериев.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он не выполнил задание.

Ситуация 2. Руководство предприятия рассматривает возможность от-крытия новой торговой точки. Для этого можно построить магазин площадью 100 м2 (его строительство обойдется в 50 тыс.у.е.) или 50 м2 (30 тыс.у.е). Существует два варианта развития демографической ситуации: численность населения будет расти или останется неизменной. В первом случае большой магазин будет ежегодно приносить прибыль в размере 200 тыс.у.е, а неболь-шой магазин – 140 тыс.у.е. Если численность населения не изменится, при-быль составит соответственно 170 и 100 тыс.у.е. Если будет построен не-большой магазин, через 3 года можно будет построить еще один магазин (будем считать, что стоимость его строительства и приносимая при-быль равны стоимости и прибыли первого небольшого магазина). Вероят-ность роста населения равна 0,75. Вероятность того, что численность оста-нется постоянной 1- 0,75=0,25 (сумма вероятностей всех возможных событий равна 1).

Задание:

1. Привести задачу к игровой схеме.
2. Построить дерево решений
3. Рассчитать выигрыши для каждой альтернативы
4. Определить лучшую альтернативу для горизонта планирования 5 лет.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если применил метод «дерева решений» выбор лучшей альтернативы.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он не выполнил задание.

Ситуация 3. Руководство предприятия решает вопрос о представлении ново-го продукта на общенациональный рынок. Неопределенность заключается в том, как отреагирует рынок на новый продукт.

Рассматривается вопрос об апробации нового продукта первоначально на некотором региональном рынке. Таким образом, первоначальное решение, которое необходимо принять компании – проводить ли первоначальный мар-кетинг продукта на региональном уровне.

Маркетологи предприятия оценивают стоимость выхода на региональ-ный рынок в 3 млн. руб., а выход на общенациональный рынок потребует вложения 90 млн.руб. Если не проводить первоначальных пробных продаж на региональном уровне, то решение о выходе на общенациональный рынок можно принять незамедлительно.

Руководство рассматривает результаты продаж как успешные или отрицательные в зависимости от объемов продаж. Для регионального уровня этим оценкам соответствуют объемы в 200 тыс. и 30 тыс. шт., а для общена-ционального 6 млн. и 900 тыс. шт. соответственно. Исходя из результатов маркетинговых исследований аналогичных видов продукции, руководство оценивает вероятности указанных исходов как 0,6 и 0,4 на региональном рынке и 0,7 и 0,3 на общенациональном рынке соответственно.

Апробацию на региональном рынке планируется провести в течение одного года. В случае, если результаты работы на региональном рынке будут отрицательными, можно остаться на нем или оказаться от производства этого товара.

Известно, что продажа единицы товара приносит прибыль в 18 руб. как при продаже на региональном рынке, так и на общенациональном.

Принять обоснованную стратегию выхода (или невыхода) на рынок с новой товарной позицией.

6.3. Фонд оценочных средств

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по курсовому проекту (КП) или курсовой работе (КР):

- Высокий уровень освоения компетенций, оценка «отлично» (25 – 23 балла для КП; 20 – 18 балла для КР): работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей

- Повышенный уровень освоения компетенций, оценка «хорошо» (22-19 балла для КП; 17 – 15 балла для КР): работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.

- Пороговый уровень освоения компетенций, оценка «удовлетворительно» (18-15 балла для КП; 14 – 12 балла для КР): уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.

- Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, оценка «неудовлетворительно» (менее 15 баллов для КП; менее 12 баллов для КР): работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление баллов по расчетно-графической работе (контрольной работе) (до 10 баллов, зачтено/незачтено): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление баллов по реферату (докладу) (до 10 баллов, зачтено/незачтено): соответствие содержания реферата (доклада) содержанию работы; выделение основной мысли реферата (доклада); качество изложения материала; ответы на вопросы по реферату (докладу).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балдин К. В., Воробьев С. Н., Уткин В. Б.	Управленческие решения: учебник	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452520
Л1.2	Козырев М. С.	Методы принятия управленческих решений: учебник	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493936
Л1.3	Балдин К. В., Воробьев С. Н., Уткин В. Б.	Управленческие решения: учебник	Москва: Дашков и К°, 2022, https://e.lanbook.com/book/277637

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орлов А.И.	Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2013,
Л2.2	Иванов П.В., Дашкова И.А.	Методы принятия управленческих решений: учебное пособие по направлению "Менеджмент"	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014,
Л2.3	Костылев В.И., Дашкова И.А.	Организационно-управленческие решения: учебное пособие для студентов магистратуры [по направлению "Экономика"]	Новочеркасск, 2016, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=102764&idb=0
Л2.4	Костылев В.И., Дашкова И.А.	Организационно-управленческие решения: учебное пособие для студентов магистратуры [по направлению "Экономика"]	Новочеркасск, , 2016,
Л2.5	Осипенко С. А.	Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276156

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
7.2.2	официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку www.ngma.su	www.ngma.su
7.2.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел Математика и естественно-научное образование	http://window.edu.ru/
7.3 Перечень программного обеспечения		
7.3.1	Opera	
7.3.2	Yandex browser	
7.3.3	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	145	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Коммутатор сетевой; Компьютеры, объединённые в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок – 14 шт.; Монитор ЖК – 14 шт.; Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); Принтер; Учебно-наглядные пособия; Доска; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	151	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Коммутатор сетевой; Компьютеры, объединённые в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок – 18 шт.; Монитор ЖК – 18 шт.; Проектор настенный; Экран настенный; Учебно-наглядные пособия; Доска; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П22	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Коммутатор сетевой; Компьютеры, объединённые в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок – 15 шт.; Монитор ЖК – 15 шт.; Экран настенный; Доска; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочер-касск, 2018.- Режим доступа: http://www.ngma.su</p> <p>2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ре-сурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su</p> <p>3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su</p>		